

Cap sur l'inclusion : pédagogies plurielles pour enfants uniques

Compte-rendu du colloque du 19 décembre 2025

Ce colloque a été imaginé comme un voyage, une expédition où chaque participant était invité à se laisser porter par l'émerveillement de nouvelles découvertes et de nouvelles rencontres.

Élise Mareuil et Laure Winterbone, intervenantes françaises de l'association Pépites, ont partagé leur vision de l'inclusion au travers d'une phrase « phare » qui a résonné chez bon nombre de participants :

« L'inclusion, c'est permettre à l'enfant d'ÊTRE AVEC les autres plutôt que de faire COMME les autres ».





Tout au long de la journée, en variant les approches et les méthodologies, les deux intervenantes nous ont fait voyager à travers diverses pédagogies inspirantes. Il s'agit de puiser dans chacune ce qui permet de créer un environnement riche en propositions «invitantes», respectueuses du développement de chaque enfant et de sa singularité.

Élise et Laure mettent en évidence, et font vivre, le lien entre les pratiques pédagogiques mises en œuvre dans les structures d'accueil – en particulier **le jeu libre** – et un véritable **projet de société inclusif**.

**À bas le matériel à usage unique !
Vive le matériel de la nature et de
récupération, réutilisable à l'infini,
combinable selon les envies et
inspirations des enfants !**

Un matériel qui ouvre le champ des possibles, évite la surcharge sensorielle et crée un environnement invitant, permettant ainsi la diversité et l'accueil de tous.

Ce pourrait être le résumé de cette journée passionnante et pleine d'émerveillements. Car il s'agit bien de changer de perspective : s'écarter de la performance individuelle et de la comparaison – qui ne rendent finalement personne heureux – pour aller vers davantage de coopération et d'excellence (de progrès par rapport à soi-même) – qui peut amener vers plus de bonheur et de valeurs.

À l'image des pédagogies pratiquées en Italie, à Reggio Emilia ou à Pistoia, pensées pour « ne plus jamais laisser s'installer le fascisme », les pédagogies présentées par les deux intervenantes correspondent elles aussi à un véritable choix de société.

Jean Epstein, parrain de l'association Pépites écrit : « L'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue ». C'est dans cet esprit que nous découvrons la « Caverne aux merveilles » où l'on récupère toutes sortes de matériel, les mini-jardins sensoriels, les « paniers aux trésors » composés d'objets du quotidien à détourner ... On pourrait y ajouter les « mannes à jouer » de RécréJeutaime.

Une diversité incroyable de matériel a été présentée, à proposer autant que possible dans des tailles, couleurs et textures variées :

- Des morceaux de tissus de matières et de couleurs variées
- Des bâtons
- Des boîtes
- De la ficelle
- Des tubes de carton
- Des pommes de pin
- Des noix, des amandes, des marrons (avec leurs coques)
- Des cubes en bois
- Des cubes de glace (colorants naturels)
- Des CD
- Des rondins de bois
- Des anneaux
- Des moules à petits gâteaux
- Des bacs à glaçons
- Des lacets
- Des plumes
- Des loupes
- Des pinces à linge
- Des écumoires
- Des passoires
- Des pots à épice vides
- Des ballons sensoriels
- De la pâte à modeler naturelle avec des graines, des jus pour colorer
- Une table Snoezelen
- Du « slime » naturel
- Des draps
- Des couvercles
- Des feuilles
- Des cailloux
- De la terre
- ...

Toutes ces propositions favorisent l'itinérance ludique. Comme souvent, ce qui permet l'accueil de chacun (dans ce cas, du matériel ludique adapté aux enfants à besoins spécifiques) favorise aussi l'accueil de tous les enfants : chacun y trouve son compte.

Un autre point important : il s'agit bien de matériel ludique à choisir, ranger et disposer avec soin et intention. Loin de « tout sortir et déposer là », le choix est réfléchi, avec une attention portée aux combinaisons possibles, à ce que l'enfant pourrait en faire, en fonction de ce que la professionnelle de l'enfance connaît de lui : ses intérêts, ses compétences du moment, ses besoins.

Il y a donc une réflexion, une anticipation, une intention qui guide le choix du matériel, sans préjuger, orienter ou imposer ce que l'enfant en fera.



Point d'ATTENTION :

Tout ce matériel ne peut être mis à la disposition des enfants que s'il y a un adulte présent pour les accompagner et veiller sur eux !

En effet, ce matériel, ces jeux, ces propositions ou « provocations » (pour reprendre l'approche Reggio) ne sont rien sans la **présence bienveillante de l'adulte** aux côtés de l'enfant.

Le colloque rappelait aussi l'importance de cette découverte mutuelle dans la relation professionnel.le – enfant.s, par le jeu. **Alors jouez avec ! Découvrez ! Prenez du plaisir avec les enfants !**

C'est ce que l'intervention du dispositif Caravelles a voulu mettre en évidence. Le dispositif, de par son projet pédagogique et ses pratiques, rejoint pleinement l'approche développée par Élise Mareuil et Laure Winterbone. Cela se voit autant dans le matériel varié installé par l'équipe sur le pourtour de la salle de conférence que dans l'approche pédagogique présentée par la Directrice, Marie Bouckenooghe.

De la même manière que le professionnel de l'enfance est invité à partir de l'enfant à besoins spécifiques tel qu'il est, en tenant compte de ses forces, de ses fragilités, de son rythme et de ses ressources, l'équipe Caravelles met toute son énergie et sa créativité à accompagner les équipes ou les accueillantes à domicile là où elles en sont, et à leur rythme. C'est un **cheminement réflexif AVEC** qui est proposé.

Si l'on ne s'intéresse pas à l'enfant tel qu'il est ou à l'équipe telle qu'elle est, pour Caravelles, il ne peut y avoir d'inclusion réussie.

Les ateliers expérientiels de l'après-midi, animés par des partenaires du secteur, ont offert une immersion dans le monde de la déficience grâce à différentes mises en situation de handicap, permettant de mieux appréhender la singularité de chacun et de mieux comprendre **l'importance d'ETRE AVEC plutôt que de FAIRE COMME.**

En conclusion, cette journée a mis en lumière le lien fort, réfléchi et investi entre, d'une part, le matériel choisi et proposé aux enfants dans un environnement invitant et, d'autre part, le projet et les valeurs que nous portons en tant que professionnel.le.s de l'accueil et citoyen.ne.s.

Des valeurs claires d'inclusion, d'ouverture et d'acceptation de l'autre.



CARAVELLES ASBL

contact@caravelles.be

0492 52 18 97

www.caravelles.be