

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

▲ EN CHEMIN VERS L'INCLUSION... ET SI ON JOUAIT ?

Accueillir un enfant en situation de handicap, c'est d'abord accueillir un enfant.

Pour l'enfant, jouer est essentiel, c'est ce qui le fait grandir.

L'enfant joue partout, tout le temps. Pour lui, tout est jeu. ¹

Mais qu'en est-il pour les enfants en situation de handicap ? Quels jeux proposer ? Comment soutenir le jeu ? En quoi jouer participe à l'inclusion ? ²

Au travers du matériel et des activités à visée inclusive que nous avons développés, nous proposons des pistes pour :

« Créer un monde d'émerveillement,
de découvertes, d'imaginaire, d'aventures uniques
et singulières... pour TOUS ».



1 Pour aller plus loin: [Brochure ONE «Activité - Fiches accueil»](#)

2 Pour aller plus loin :

Articles « [Comment favoriser le jeu de l'enfant en situation de handicap ?](#) »

et « [Le rôle et la place du professionnel dans le jeu de l'enfant](#) »

www.lesprosdela petiteenfance.fr

▼ DU MATÉRIEL ET DES ACTIVITÉS À VISÉE INCLUSIVE ?



Concrètement, il s'agit d'objets de la vie de tous les jours, récupérés ou encore détournés de leur utilisation première, d'**objets choisis pour les propriétés sensorielles et les possibilités de manipulation, d'associations, de combinaisons, de projections, d'imagination, de créativité, d'expression...** qu'ils offrent.

Des objets, du matériel ou des activités qui ne sont donc pas inclusifs par eux-mêmes mais qui le deviennent par l'**intentionnalité** qu'ils soutiennent, la dynamique dans laquelle ils prennent place, la **posture professionnelle** qu'ils exigent et le cadre global dans lequel ils s'inscrivent : celui de la **démarche inclusive**.



La posture professionnelle constitue une des clés au service de l'accueil inclusif. Répondre aux besoins individuels nécessite ouverture, bienveillance, disponibilité, vision positive du potentiel présent chez chaque enfant. Le professionnel observe les besoins, les ressources, le potentiel et émet des propositions de matériel, d'activités et d'aménagements au sens large visant à rencontrer les besoins identifiés. Les propositions sont ouvertes, visent la découverte et le plaisir, soutiennent l'exploration, le jeu libre et l'activité autonome¹. L'enfant découvre à son rythme, en fonction de qui il est.

1 Pour en savoir plus : [Flash Accueil ONE n°38](#) - Rubrique « Au quotidien »

Des objets, du matériel et des activités qui s'ancrent et qui soutiennent donc une **dynamique réflexive permanente**¹ où la singularité de chacun, la **réponse aux besoins de tous** et la qualité de l'accueil de tous sont au centre des préoccupations et où l'**observation**² et l'ajustement occupent une place centrale.

De part leurs propriétés, les objets, le matériel et les activités sont donc destinés à tous les enfants du groupe, quel que soit leur âge et leur niveau de développement et visent :

Découvertes, surprise, émerveillement et plaisir.

1 Pour aller plus loin : Article « [Être acteur de la dynamique inclusive dès la petite enfance](#) » - www.lesprosdela petiteenfance.fr

2 Pour en savoir plus : [Flash Accueil ONE n° 23, 24 et 25](#), rubrique « Au quotidien » ; [Guide de la FILE «L'inclusion des enfants en situation de handicap dans les milieux d'accueil de la petite enfance»](#), chapitre V « L'Observation ».